

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ижморский детский сад №2

СОГЛАСОВАНО  
На совещании при заведующей  
МБДОУ Ижморский детский сад №2  
(протокол от 30 марта 2024г. № 7 )

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Ижморский детский сад №2  
\_\_\_\_\_ Я.В.Черень  
30 марта 2024г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Ижморский детский сад №2 за 2023год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ижморский детский сад №2 (МБДОУ Ижморский детский сад №2)
Заведующий	Яна Васильевна Черень
Адрес организации	652120, Кемеровская область -Кузбасс, Ижморский муниципальнбый округ, пгт Ижморский, ул.Комсомольская, 4
Телефон, факс	8 (38459)2-21-70
Адрес электронной почты	igmsoln@rambler.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ижморского муниципального округа
Дата создания	1981 год
Лицензия	от 24.12.2015г. № 15619, серия 42 ЛО 1 №0002661

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ижморский детский сад №2 (далее – МБДОУ Ижморский детский сад №2) расположено в жилом районе вдали от и торговых мест. Ближайшее окружение «Ижморская СОШ №1». Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1063 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 414.7 кв. м.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## II. Система управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. В дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена:

- Общее собрание;

- Педагогический совет;

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу всего дошкольного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы;</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ООП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное учреждение в 2023 календарном году посещало 113 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет.

В дошкольном учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- первая младшая группа № 1–12 детей;
- первая младшая группа № 2- 19 детей ;
- вторая младшая группа- 15детей;
- средняя группа – 20 детей;
- старшая группа – 31 детей;
- подготовительная к школе группа - 22 ребенка;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые ООД.

Результаты качества освоения ООП на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Направления развития воспитанника	Уровень достижения				Примечание
	Низкий	Средний	Высокий	Самый высокий	
Физическое развитие	-	6/25%	13/54%	5/21%	
Социально-коммуникативное развитие	-	7/29%	12/50%	5/21%	
Познавательное развитие	-	4/17%	14/58%	6/25%	
Речевое развитие	-	10/42%	10/42%	4/16%	
Художественно-эстетическое развитие	-	4/17%	14/58%	6/25%	
Соответствует возрастному развитию					Соответствует возрастному развитию
Не соответствует возрастному развитию					

С целью определения уровня подготовленности детей к школе и выработки рекомендаций по коррекции психических процессов обследованы дети подготовительной к школе группы «Непоседы» в количестве 24 человек. Большинство детей посещает МБДОУ в течение 3-4 лет, хорошо адаптированы к условиям детского сада. По результатам психолого-педагогической диагностики

дети в целом успешно продвигаются по образовательной программе МБДОУ Ижморский детский сад № 2. Индивидуальные особенности детей ярко выражены.

Работа в группе проводилась в рамках подготовки детей к обучению в школе.

В основе диагностической системы лежит подход, разработанный А. В. Запорожцем, Л. А. Венгером, О. М. Дьяченко, который развитие дошкольника предполагает как процесс формирования общих способностей (познавательных, регуляторных, коммуникативных), позволяющих детям успешно действовать в различных ситуациях.

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе:

- выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления, ориентировка во времени, в пространстве).

Данный методический аппарат позволяет целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражает возрастную динамику детского развития.

Целью обследования детей – комплексная оценка развития ребенка для прогнозирования дезадаптационных рисков (рисков школьных трудностей), выбора наиболее адекватной программы и условий обучения, а также для разработки рекомендаций по снижению рисков дезадаптации для родителей.

Деятельность по работе с подготовительной группой планировалась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно - развивающая работа с группой.
3. Психологическое просвещение родителей по подготовке детей к школе.

В процессе комплексной диагностики осуществлялся сбор информации:

1. Личностная готовность — ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), возможностью получить новые знания.

2. Интеллектуальная готовность — наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

3. Социально-психологическая готовность — умение общаться со взрослыми, сверстниками. Умение войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы.

Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн).

2. Изучения уровня развития вербального мышления (составлено по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна-Йирасека).

3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
4. Методика «10 предметов».
5. Изучение устойчивости внимания (модифицированный тест А. Рея «Переплетенные линии»).
6. Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок).
7. Исследование восприятия (фигурно-фонные отношения).

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В течение года с детьми проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

1. Ориентация в пространстве, представление ребенка о себе и окружающем мире:  
высокий уровень – 9(38%); средний уровень – 15(62%); низкий уровень – 0(0%).
2. Развитие элементарных математических представлений:  
высокий уровень – 12(50%); средний уровень -12 (50%); низкий уровень – 0 (0%).
3. Развитие интеллектуальных навыков (умение классифицировать и обобщать)  
высокий уровень -11(46%); средний уровень -13(54%); низкий уровень - 0 (0%).
4. Особенности восприятия:  
высокий уровень - 21(87%); средний уровень - 3(13%); низкий уровень - 0 (0%).
5. Особенности внимания:  
высокий уровень - 9(38%); средний уровень - 15(62%); низкий уровень – 0(0%).
6. Особенности памяти:  
высокий уровень - 13(54%); средний уровень - 11(46%); низкий уровень 0(0%).
7. Особенности мышления:  
высокий уровень –11(46%); средний уровень - 13(54%); низкий уровень – 0(0%).

После проведенной диагностики родителям была оказана консультативная помощь, проведены индивидуальные беседы по повышению уровня готовности и

адаптации детей к школе. Родители имели возможность получить дополнительную информацию о ребенке.

В целом, можно говорить о достаточно высоком уровне школьной готовности, показанном всеми воспитанниками.

## **Коррекционная (логопедическая) работа за 2023 учебный год**

В период с 1 по 25 сентября 2023 года.

### **Справка обследования устной речи детей 5-6 лет на 2023-2024 учебный год.**

#### **1. На начало учебного года прошли обследование устной речи дети 5-6 лет.**

С 1 сентября по 15 сентября проводилось обследование с целью выявления речевых нарушений устной речи подготовительной к школе группы. Общее логопедическое обследование прошли 39 человек. В ходе логопедического обследования выявлены дети с нарушением речи, 25 человек зачислены на логопункт с нарушением речи.

#### **2. Комплектование групп и подгрупп.**

1 группа – с фонетическим нарушением (ротацизм)

2 группа – с фонетическим нарушением (сигматизм свистящих, шипящих)

3 группа – с фонематическим нарушением (ламбдацизм и параламбдацизм)

4 группа – с ФФНР

5 группа – с ОНР

#### **Мониторинг логопедической работы подготовительной группы на сентябрь 2023г.**

Звукопроизношение:

низкий уровень 10

средний 15

Фонематические процессы:

низкий уровень 11

средний 14

Словарный запас:

низкий уровень 14

средний 11

Грамматический строй речи:

низкий уровень 12

средний 13

Связная речь:

низкий уровень 13

средний 12

Пространственная ориентировка:

низкий уровень 13

средний 12

Артикуляционная моторика:

низкий уровень 15

средний 10

Мелкая моторика:

низкий уровень 15

средний 10

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	104	75%
Неполная с матерью	17	22.2%
Неполная с отцом	-	0 %
Оформлено опекунов	2	2.8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	10%
Два ребенка	46	52%
Три ребенка и более	23	27 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

### **Дополнительное образование**

В 2023 году в дошкольном учреждении работали кружки (дополнительное образование):

- «Маленький гражданин – большой страны», «В мире профессий», «Ладушки». «Звукобуковка», «Лыжные шаги».

В дополнительном образовании задействовано 80 процентов воспитанников.

## **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2023 г. Педагогическая диагностика качества образовательной деятельности в 2023 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.



Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 73 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.09.2023г по 20.09.2023г проводилось анкетирование 75 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации- 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- подтвердили высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- подтвердили 1 квалификационную категорию – 2 педагога и один педагог получил первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 педагога.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного учреждения.



В 2023 году педагоги приняли участие:

- в областных постоянно действующих проблемно-ориентированных семинарах по «Внедрению бережливых технологий в образовании»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, методической литературой..

Информационное обеспечение включает:

- 3 принтера, 4 компьютера, ламинат для листов А4, блашюратор.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения –6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет –1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации** Данные приведены по состоянию на 01.04.2024г.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 воспитанник
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	89 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	120 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	120 (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	11 (65%)

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 (65 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 (35 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 (35 %)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 (95%)
1.8.1	Высшая	8 (71% )
1.8.2	Первая	6 (29%)
1.8.3.	Без категории	1 (%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Больше 30 лет	2 (11.6%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (11.6 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	17 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности таких работников	17 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.